**Анализ занятия**

**1. Анализ целей занятия**

- оценка правильности и обоснованности постановки целей занятия с учётом особенностей учебного материала, место данного занятия в системе занятий по теме, уровня подготовленности детского объединения;

- постановка и доведение целей урока до обучающегося;

- степень достижения целей урока.

**2. Анализ структуры и организации занятия**

- соответствие структуры занятия его целям;

- продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия;

- целесообразность распределения времени занятий между ними;

- рациональность выбора форм обучения;

- наличие плана занятий и организация его выполнения педагогом;

- оборудование занятия;

- рациональная организация труда педагога и обучающихся.

**3. Анализ содержания занятия**

- соответствие содержания занятия требованиям государственных программ;

- полнота и достоверность изложения;

- воспитательная направленность занятия;

- связь занятия с жизнью, трудовым воспитанием и профориентацией детей;

- реализация развивающих возможностей занятия в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов;

- поведение обучающихся к восприятию новых знаний;

- выделение главной идеи нового материала;

- формирование новых знаний;

- актуализация опорных знаний;

- организация самостоятельной работы обучающихся;

- инструктаж и помощь педагога;

- характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учёт уровня подготовленности обучающихся детского объединения;

- степень усвоения нового материала (эффективность);

- связь нового с ранее изученным;

- повторение (организация, формы, приёмы, объём).

**4. Анализ методики проведения занятия**

- обоснованность и правильность отбора методов, приёмов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям занятия, учебным возможностям данного детского объединения;

- разнообразие приёмов и методов, применяемых педагогом;

- эмоциональность подачи материала;

- эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и средств обучения;

- оценка методической вооружённости и педагогической техники.

**5. Анализ учебной деятельности обучающихся на занятии**

- общая оценка детского объединения;

- внимание и интерес к предмету;

- активность детского объединения, работоспособность обучающихся на разных этапах занятия;

- формирование умений и навыков;

- выполнение единых требований;

- адресная работа со слабыми учениками на занятии;

- степень владения практическими навыками;

- характер и виды проверок знаний обучающихся.

**6. Анализ домашнего задания, полученного обучающимися**

- цель и объём;

- характер домашнего занятия ( творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий);

- комментарий и инструктаж педагога по домашнему заданию.

**7. Оценка санитарно – гигиенических условий занятия.**

**8. Оценка самоанализа сделанного педагогом в ходе ответов на вопросы, поставленные проверяющим, заключение к самоанализу.**

**9. Общая степень достижений учебной и воспитательной целей занятий**

- оптимальность обучающих действий педагога;

- качество знаний, умений и навыков обучающихся;

- тенденции в их развитии и воспитанности.

**10. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы педагогов образовательной организации.**

**11. Недостатки занятия**

- диагностика причин;

- предложения по их устранению.

**12. Научная обоснованность вывода и оценок**

- опора на достижения психолого-педагогической науки и передовой педагогический опыт;

- доказательность и убедительность выводов и предложений.

**13. Общие выводы и предложения.**

**14. Рекомендации педагогу по самообразованию (на основе выводов и предложений).**

**15. Заключительное слово педагога.**